

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Звездненская средняя общеобразовательная школа"
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
педагогическом совете
пр. №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 30.08.2021 г. № 697
директор
_____ / Булдыгин А.Ю.

**Рабочая программа
по ОБЖ
для средней группы на 2021 – 2022 учебный год**

Новичихина Т.В.

Воспитатели:

Составители

Галкина Л. Н.

Содержание

1.Целевой раздел.....	2
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Цели и задачи кружковой работы по экологическому воспитанию	2-3
1.3.Принципы и подходы к формированию кружковой работы.....	3
1.4.Значимые для разработки и реализации программы дошкольного образования характеристики	
1.5 планируемые результаты	
2.Содержательный раздел.....	4
2.1. Формы и методы работы.....	4
2.1.План работы.....	4-5
2.2.Требования.....	5
3.Организационный раздел.....	6
3.1.Перспективный план.....	6-26
3.2.Экспериментально-исследовательская- деятельность.....	27
3.3.Мониторинг.....	28
3.4.Конспекты занятий.....	29-69
Список литературы:.....	70

Пояснительная записка

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстоять себя, отстоять право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Дошкольный возраст - важнейший период формирования личности человека и основ безопасной жизнедеятельности. С ранних лет ребенок взаимодействует с окружающим его миром, познает его, проявляя любознательность и активность. Поэтому образовательная деятельность ДОО по формированию приобретает особую значимость основ безопасного поведения

Формирование основ безопасного поведения федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования рассматривается как один из приоритетов социализации ребенка.

На основе федеральных государственных требований содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности. В ДОО обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

В связи с этим на основании рабочая программа по разделу «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 4 до 6 лет составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Звездненская СОШ». Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цель Программы— формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Для достижения поставленной цели рабочей программы решаются **следующие задачи**:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

О правилах безопасности дорожного движения:

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», пожарная машина, «Милиция».

Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания:

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано.

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами. Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности. И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы. Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

Формы и методы работы

Формы работы:

- Познавательные беседы;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- Наблюдения;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Викторина;
- Рассматривание иллюстраций,
- Чтение художественной литературы;

Методы реализации программы:

- Занятия;
- Беседы;
- Наблюдения;
- Игры;
- Викторины;
- Рассматривание иллюстраций,
- Чтение художественной литературы;

Формы реализации программы:

- Групповые занятия.
- Фронтальные занятия

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «Формирование основ безопасности у дошкольников» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

К концу года воспитанник:

- соблюдает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- понимает что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
- знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
- знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- знает название ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
- знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- знает правила поведения в общественном транспорте.
- знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- применяет навыки безопасного пользования бытовыми приборами.
- знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- знает службы спасения – МЧС, «Скорая помощь - 03», «Пожарная часть – 01», «Полиция – 02».
- умеет обратиться за помощью к взрослым.

- знает и называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Ожидаемые результаты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4. В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

5. - о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
6. - об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
7. - о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
8. - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
9. - о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
10. - о правилах безопасного поведения на улице;
11. - о местах на улице, где позволительно играть;
12. - о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
13. - о ценности здоровой пищи;
14. - о роли лекарств и витаминов;
15. - о пользе овощей и фруктов;
16. - о значении крови для живых существ;
17. - о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
18. - о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
19. - о необходимости следить за своей внешностью.

20. знать:

21. - домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
22. - телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
23. - правила пользования телефоном;
24. - правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
25. - строение человеческого тела и его внутреннее строение;
26. - правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
27. - дорожные знаки для водителей и пешеходов;
28. - разные виды транспорта;
29. - разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
30. - какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
31. - какие опасности встречаются в природе.

32. уметь:

33. - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
34. - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
35. - соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
36. - различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
37. - ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
38. - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
39. - бережно относиться к своему здоровью.

3. Целевые ориентиры освоения детьми программного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО выдвигаются следующие целевые ориентиры для старших дошкольников в части художественно-эстетического развития воспитанников:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Программа состоит из разделов:

1. «Здоровье ребенка».
2. «Ребенок на прогулке».
3. «Ребенок на улице города. ПДД».
4. «Ребенок дома».
5. «Ребенок и другие люди».
6. «Пожарная безопасность».

Каждый раздел предполагает решение определенной задачи:

Таблица 1 - Разделы программы их задачи

Тема раздела	Задача раздела
Здоровье ребёнка	Приучать заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.
Ребёнок на прогулке	Познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека.
Ребёнок на улице	Познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах.
Ребёнок дома	Познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта.
Ребёнок и другие люди	Познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми.
Пожарная безопасность	Помочь детям запомнить основную группу предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Содержание раздела «Ребенок и природа» дает детям представление о взаимосвязи всех природных явлений. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека. В связи с этим объясняется необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.). В качестве аргументов можно показать детям воду под микроскопом, чтобы они убедились в ее несовершенном качестве. Во время экскурсий и с помощью видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, учат отличать их от съедобных. В разделе «Ребенок дома» раскрывается содержание работы педагога по ознакомлению детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта. Выделяют три группы таких предметов.

- Предметы, связанные с огнем и электричеством. Ими могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электроприборы и пр.). Здесь уместны прямые запреты и объяснения, что может случиться при их нарушении.
- Предметы, требующие специальных навыков пользования ими (нож, ножницы, вилка, иголка).
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступном для ребенка месте (бытовая химия, пищевые кислоты, спиртные напитки и т.д.). Правила хранения этих веществ обсуждаются педагогом с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем и ни в коем случае не вредить своему организму. Для этого педагог рассказывает детям об организме человека, о том, как работают его основные системы. Педагог учит детей прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.

В этот же раздел входят занятия физкультурой. Задача физического воспитания – привить ребенку потребность в физических упражнениях. Этому способствует воспитание удовольствия от движения на свежем воздухе, от массажа, гимнастики и т.д. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, обсуждает, какую помощь каждый может оказать сам себе: если промок – переодеться; если замерз – попрыгать; если ушибся – приложить что-то холодное. В случаях серьезных травм необходимо сразу обратиться к взрослым.

Важнейшим условием безопасного образа жизни авторы считают эмоциональное благополучие ребенка. В специальном разделе анализируются источники возможных эмоциональных проблем ребенка и даны пути их преодоления.

Так, негативное влияние на настроение детей оказывают детские страхи (боязнь темноты, сказочных персонажей, животных и др.). Предотвращать или снижать уровень страхов дошкольника – важнейшая задача воспитателей, родителей и детских психологов.

Нередко отрицательные эмоции возникают в результате конфликтов в группе, поэтому важно учить детей адекватным способам выхода из конфликтной ситуации. Педагогу необходимо уметь предотвращать детские ссоры. Важным подспорьем в этом служат игры, в которых необходимо

проявлять согласованные действия, взаимопомощь, решать проблемные ситуации, требующие взаимопонимания и умения разрешать конфликты.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» – это прежде всего знакомство детей с правилами поведения на улицах: им объясняют необходимость соблюдения правил уличного движения, знакомят с основными дорожными знаками, сигналами светофора, движениями регулировщика и т.д.

Специальным предметом обсуждения являются правила поведения в транспорте. В играх и на занятиях эти правила закрепляются.

Основными формами и методами реализации Программы являются:

- моделирование игровых обучающих ситуаций;
- проектирование (творческие проекты);
- игра (с правилами, творческая, игра-придумывание, игровой тренинг);
- экспериментирование (элементарные опыты);
- общение и рефлексия (беседы, наблюдения, виртуальные экскурсии, экскурсионные проекты, чтение художественной литературы, работа в тетрадях-раскрасках, коллективная творческая деятельность, просмотр мультимедийных материалов и др.).

Эффективным методом формирования основ безопасного поведения ребенка в конкретных опасных ситуациях является моделирование игровых обучающих ситуаций, которые содержат в своей структуре триаду компонентов, обуславливающих ценные педагогические свойства - игра, имитация и анализ конкретной ситуации. Моделирование игровых обучающих ситуаций помогает детям понять смысл запретов и способов действий безопасного поведения на улице, дороге, дома и на природе.

В игровых обучающих ситуациях дети ставятся в условия, приближенные к реальности, общение их в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий дают возможность формировать опыт безопасной жизнедеятельности.

Моделирование игровых обучающих ситуаций строится по определенному алгоритму:

1. Характеристика опасной ситуации, или от кого исходит угроза'.
2. Причины возникновения опасной ситуации.
3. Правила поведения в опасной ситуации, или как вести себя в опасной ситуации:
 - что ребенок может сделать сам;
 - к кому обратиться за помощью.
4. Что нужно сделать, чтобы избежать (защитить себя от) опасной ситуации.
5. Отношение ребенка к нарушителям правил и норм поведения с позиции себя, других людей или объектов природы.

Смоделированные игровые образовательные ситуации содействуют более уверенному поведению ребенка в реальных условиях.

Формы реализации образовательной программы: игра, творческие проекты, дидактические игры, игровые тренинги, экспериментирование, ситуационное общение, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, работа в тетрадях-раскрасках, коллективная творческая деятельность, просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, учебных фильмов для детей.

В режимных моментах: по циклограмме деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Ребенок и другие люди

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Здоровье ребенка

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- 0 профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.

- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребенка

- Психическое здоровье.
- Детские страхи
- Конфликты и ссоры между детьми.

2.1.1. Раздел Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию. •

Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

Ребенок как объект сексуального насилия. Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес

того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилён справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- отреагировал как можно более нейтрально;
- дал ребенку понять, что ему поверили;
- защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);
- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
- сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- чрезмерному интересу к вопросам секса;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);
- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению. Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

2.1.2. Раздел Ребенок и природа

В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заход ера).

Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут при вести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

2.1.3. Раздел Ребенок дома

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре

ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

2.1.4. Раздел Здоровье ребенка

Здоровье — главная ценность человеческой жизни.

Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убаюкиваем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить

зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;

сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;

озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;

промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

2.1.5. Раздел Эмоциональное благополучие ребенка

Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказал о собственных детских страхах;
- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

Конфликты и ссоры между детьми.

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.

Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Рабочая программа рассчитана на следующее количество непосредственно образовательной деятельности:

ООД	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Длительность	20 мин	25 мин
Количество в год	36	36

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема (раздел)	Количество НОД	В том числе: практическая часть НОД
1	«Я – пешеход»	1	1
2	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	1	1
3	«Правила поведения при общении с животными»	1	1

4	«Поведение ребёнка на детской площадке»	1	1
5	«Соблюдаем режим дня»	1	1
6	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейка»	1	1
7	«Я пешеход»	1	1
8	«О правильном питании и пользе витаминов»	1	1
9	«Не все грибы съедобные»	1	1
10	«Опасные ситуации дома»	1	1
11	«Опасные предметы»	1	1
12	«Знакомство с городским транспортом»	1	1
13	«На улице - не в комнате. О том, ребята помните!»	1	1
14	«Небезопасные зимние забавы»	1	1
15	«Если ребенок потерялся»	1	1
16	«Поведение ребенка на детской площадке зимой»	1	1
17	«В гости к крокодилу Гене»	1	1
18	«Правила безопасного поведения на каникулах»	1	1
19	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейка»	1	1
20	«О правилах поведения в транспорте»	1	1
21	«Врачебная помощь»	1	1
22	«Правила поведения при пожаре»	1	1
23	«В стране дорожных знаков»	1	1
24	«Я потерялся» (игра – тренинг)	1	1
25	«Улица полна неожиданностей»	1	1
26	«Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	1	1
27	«Опасные ситуации на улице»	1	1
28	«Как устроен мой организм»	1	1
29	«Просмотр видеofilmа «Пассажиrom быть не просто»	1	1
30	«Правила поведения при грозе»	1	1
31	«Целевая прогулка»	1	1
32	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»	1	1
33	«Правила безопасного поведения в общественных местах и местах массового скопления»	1	1
34	«Опасные шалости»	1	1
35	«Помощь при укусах»	1	1
36	«Правила поведения на воде»	1	1

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема (раздел)	Программное содержание
1	Безопасное поведение в природе	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

2	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания».
3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах). Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, «Скорая медицинская помощь 03», «Полиция 02», «Пожарная служба 01». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Структура организации непосредственной образовательной деятельности:

Формирование основ безопасности у дошкольников	Кол-во компонентов		
	Неделя	Месяц	Год
	1	4	36
Длительность НОД составляет 25 минут			

**Календарно - тематическое планирование НОД «Формирование основ безопасности у дошкольников»
для детей старшей группы
(от 5 до 6 лет)**

№	Дата проведения		Тема	Цели и задачи	Содержание
	Планируемая дата	Литература			
1	Сентябрь 1 неделя	«Я – пешеход» Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.25	Знакомство с названиями ближайшими к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Художественное слово (Я. Пишумов «Азбука города», С Михалков «Шагая осторожно»). Беседа с инспектором ГИБДД. Игра «Зеленый, желтый, красный» Работа с плакатом. Инсценировка «Айболит»	
2	Сентябрь 2 неделя	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.26	Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Воспитание культуры поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятиями «пешеход», «пассажир».	Рассматривание и обсуждение ситуаций на дорогах. Загадки. Подвижная игра «Засветись!» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	
3	Сентябрь 3 неделя	«Правила поведения при	Знакомство с мерами предосторожности,	Рассказы детей о домашних питомцах.	

			общении с животными» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 56	которые нужно соблюдать при встречи с животными.	Словарная работа «Бездомное животное», «ветеринар». Составление правил безопасного общения с животными. Изо деятельность «Друзья человека»
4	сентябрь 4 неделя		«Поведение ребёнка на	Закрепить с детьми правила безопасности на детской	Беседа «Мои любимые игры на детской площадке»

		детской площадке» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 26	площадке.	Обсуждение опасных ситуаций из опыта детей. Дидактическая игра «Правильно-неправильно». Составление правил безопасности на детской площадке.
5	Октябрь 1 неделя	«Соблюдаем режим дня» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 32	Формировать привычку соблюдать режим дня. Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Подбор иллюстраций к изменению часовой стрелки по времени, в том числе картинок блюд (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин) Игровые действия в соответствии с временем суток. Просмотр видео сюжета: закрываются лепестки цветов.
6	Октябрь 2 неделя	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33	Формирование здорового образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний, соблюдении культурно-гигиенических навыков.	Для укрепления иммунитета выполнять правила доктора Неболейко; стихи и загадки; Игры и пособия по теме – Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит». Игра «вылечи свою любимую игрушку»
7	Октябрь 3 неделя	«Я пешеход» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.26	Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Закрепить знания о сигналах светофора	Беседа с детьми о правилах дорожного движения, знакомство с профессией- инспектор ГИБДД. Знакомство с понятием - фликеры.
8	Октябрь 4 неделя	«О правильном питании и пользе витаминов» К.Ю.Белая	Формирование здорового образа жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи.	Знакомство с понятием «Правильное питание», объяснить разницу между «полезное» и «вкусное». Дидактические игры

		«Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 35		«Витамины», «Составляем меню»	
9	Ноябрь 1 неделя	«Не все грибы съедобные» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 52	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, правилах сбора их в лесу.	Д/И «Найди по описанию», беседа о съедобных и несъедобных грибах, рассмотреть картинки с грибами, загадки по теме.	Картинки с грибами, муляжи грибов для игры «Съедобные - несъедобные»
10	Ноябрь 1 неделя	«Опасные ситуации дома» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 13	Формировать представление о безопасности дома, закрепить знания о номерах телефона 01, 02, 03.	Беседа с детьми о ситуациях , которые могут быть опасны (открытое окно, балкон, электрическая плита)	Телефон с номерами служб, карточки для проблемной ситуации. Презентация «Опасные ситуации дома»
11	Ноябрь 2 неделя	«Опасные предметы» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 11	Закрепление правил обращения с предметами в доме (электроприборы)	Беседа с детьми и создание проблемных задач по теме: Чем опасны электроприборы, столовые приборы, домашняя аптечка, инструменты) Д/И «Сигнальная фишка»	Фишки красного цвета, картинки по теме
12	Ноябрь 3 неделя	«Знакомство с городским транспортом» Т.Ф. Саулина «Знакомим	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам	Познакомить детей с автомобилями спец служб (демонстрация картинок). Загадывание загадок, просмотр видеофильма «Транспорт города»	Картинки с изображением различных видов транспорта, видеофильм

	дошкольников с правилами дорожного		«Транспорт города»
--	--	--	--------------------

		движения», стр.31		
13	Ноябрь 4 неделя	«На улице - не в комнате. О том, ребята помните!»	Закрепление правил безопасности на улице. Формировать умение соблюдать правила поведения на дороге и в общественных местах	Тематическая игра- презентация «На улице - не в комнате. О том, ребята помните!»
14	Декабрь 1 неделя	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25	Формировать представление о безопасных играх зимой. Закрепление правил безопасного катания с горки, правил игры в снежки.	Предложить детям проблемные ситуации по теме и обсудить. Рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры «Выбери правильный»
15	Декабрь 1 неделя	«Если ребенок потерялся» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16	Познакомить детей с правилами поведения в чрезвычайной ситуации.	Чтение сказки «Кто сказал мяу?» рассказ Л. Толстого «Дети в роще». Беседа с детьми о прочитанном, создание проблемной ситуации «Потерялся», закрепить знания детей об домашним адресе, название города
16	Декабрь 2 неделя	«Поведение ребенка на детской площадке зимой» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 26	Закрепить с детьми правила безопасности на детской площадке зимой.	Беседа «Мои любимые игры на детской площадке зимой» Обсуждение опасных ситуаций из опыта детей. Дидактическая игра «Правильно-неправильно». Составление правил безопасности на детской площадке.
17	Декабрь 3 неделя	«В гости к крокодилу Гене»	Закрепление с правилами дорожного движения, правилами	Театрализованное представление «В гости к крокодилу Гене»

передвижения пешеходов.

			Закрепить знания о сигналах светофора	
18	Декабрь 4 неделя	«Правила безопасного поведения на каникулах»	Формирование и соблюдение детьми правил безопасности на каникулах, соблюдения режима дня.	Провести беседы о безопасном поведении в дни новогодних каникул. Осторожное обращение с бенгальскими огнями, хлопушками. Рассмотрение проблемных ситуаций.
19	Январь 3 неделя	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейка» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33	Формирование здорового образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний, соблюдении культурно-гигиенических навыков.	Для укрепления иммунитета выполнять правила доктора Неболейко; стихи и загадки; Игры и пособия по теме.
20	Январь 4 неделя	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у	Воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте, формирование умений правильно вести себя на улице, на дороге.	Беседа с детьми о видах транспорта, игры – задания, решения кроссвордов, разгадывание загадок

		дошкольников», стр. 45		
21	Февраль 1 неделя	«Врачебная помощь» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 38	Познакомить детей с понятие врачебная помощь, учить уметь оказывать первую помощь себе и человеку попавшему в беду.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», Д/и «Окажи помощь», «Кому что нужно?»

22	Февраль 2 неделя	«Правила поведения при пожаре» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 22	Познакомить с элементарными правилами поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать	Сюжетно-ролевая игра «Пожарники», Д/И «С огнем не играй, пожар не затевай»; Разобрать с детьми проблемные ситуации по теме
23	Февраль 3 неделя	«В стране дорожных знаков»	Закрепление с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Закрепить знания о сигналах светофора	Беседа с детьми о правилах дорожного движения, знакомство с профессиями- инспектор ГИБДД. Знакомство с понятием - фликеры.
24	Февраль 4 неделя	«Я потерялся» (игра – тренинг)	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации	Создание проблемной ситуации, обсуждение, разработка правил при чрезвычайной ситуации.
25	Март 1 неделя	«Улица полна неожиданностей»	Расширять представление о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья	Рассказать детям об опасности которая может встретиться детям во дворе, на площадке с использованием велосипеда, роликов, самокатов.
26	Март 2 неделя	«Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций	Д/И «Светофор», «Мы пешеходы», использование мультимедийных презентаций
27	Март 3 неделя	«Опасные ситуации на улице»	Формировать представление о безопасности дома, закрепить знания о номерах телефона 01, 02, 03.	Беседа с детьми о ситуациях , которые могут быть опасны на улице (незнакомый человек, неопознанные предметы)

28	Март 4 неделя	«Как устроен мой организм»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать	Рассказать детям о строение тела человека. Провести беседу «наше
----	------------------	----------------------------	---	--

		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 30	первоначальные представления об устройстве организма для того чтобы осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	тело хрупкое или прочное? Почему его нужно беречь?
29	Апрель 1 неделя	«Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»	Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте	Беседа о просмотренном видеофильме, разыгрывание проблемных ситуаций
30	Апрель 2 неделя	«Правила поведение при грозе» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 53	Познакомить с природными явлениями которые опасны для жизни человека; познакомить с правилами поведения во время грозы.	Необходимо дать ребенку элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Беседы, игры, чтение художественной литературы на эту тему стимулирование развития у ребенка самостоятельности в чрезвычайных ситуациях
31	Апрель 3 неделя	«Целевая прогулка»	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения	Обсуждение с детьми ситуаций на дороге.
32	Апрель 4 неделя	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг!» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 18	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, и с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	Обсудить с детьми, когда огонь можно назвать «Огонь – наш друг?» «Огонь – наш враг?»

33	Май 1 неделя	«Правила безопасного поведения в	Формирование и соблюдение детьми правил безопасности праздничные дни, соблюдения	Провести беседы о безопасном поведении в праздничные дни. Рассмотрение проблемных
----	-----------------	--	--	---

		общественных местах и местах массового скопления»	режима дня.	ситуаций.
34	Май 2 неделя	«Опасные шалости»	Закрепление знаний детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге	Беседы с детьми о правилах поведения в транспорте, на улице, на дороге.
35	Май 3 неделя	«Помощь при укусах» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 59	Познакомить детей правилами безопасного поведения с животными и последствиями неосторожного обращения с ними (укусами медоносной пчелы, собаки, кошки, , мыши, белки)	Рассказать детям о правилах безопасного обращения с животными, оказание первой помощи пострадавшему, рассмотреть картинки, просмотр презентаций
36	Май 4 неделя	«Правила поведения на воде» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 24	Познакомить детей с правилами безопасности на воде.	Рассмотреть с детьми проблемные ситуации об играх на воде, правилах безопасного пребывания на водоёмах.

. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Изучение причин травм показывает, что в большинстве своем они происходят по прямой или косвенной вине взрослых.

«*Вакцина против травматизма - воспитание*», - так сказал один из известных ученых. Эта формула справедлива не только по отношению к детям, но и адресована взрослым. Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, взрослые ежеминутно должны являть достойный образец в этом отношении.

Как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Поэтому разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

- *беседы* о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;
- *консультации* об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие. Взрослые должны научить правильно: пользоваться бытовыми приборами, соблюдать меры безопасности и осторожности, научить детей какими предметами можно пользоваться, а какими нельзя. То есть родители и все взрослые самые главные учителя в этой сложной и опасной жизни.
- *папки-передвижки, стенды, библиотечка.*
- *выставки* по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал
- *участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений,*
- *помощь в создании игровой среды.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы прописано в Модульном стандарте материально-технического обеспечения МАДОУ г. Нижневартовска

ДС № 32 «Брусничка»

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В групповых помещениях детского сада оформлены центры «Безопасность», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей:

- познавательные–агитационные материалы;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- атрибуты к сюжетным играм;
- информационный уголок для родителей;
- подборка дидактических игр;
- подборка обучающих мультфильмов

В методическом кабинете собрана большая коллекция агитационных и предупредительных листовок, буклетов, памяток по соблюдению правил безопасного поведения; сформирован материал для работы

с семьей по привитию детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Безопасность собственной жизнедеятельности».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Безопасное поведение в природе».

Беседы по картинкам, плакатам;наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;
дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, гдеживёт» (про насекомых),
«Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь»,
«Помогите милиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно),«Загадай, мы отгадаем» (об
органах человека, их функции), «Валеология илиздоровый малыш» (культурно-гигиенические
навыки), «Малыши-крепыши»(закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Безопасность на дорогах».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель ипассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки»,«Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

высокий уровень -(ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме,не испытывает
особыхзатруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

средний уровень -(ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной
теме,испытываетнекоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации)

низкий уровень-(ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме,не
можетсамостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Технические средства обучения:

- Магнитофон;
- Телевизор;
- Средства мультимедиа;

**Протокол обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала образовательного компонента
«Формирование основ безопасности»**

Старшая группа № _____ « _____ » МБДОУ ДС «Дельфин»

Воспитатели _____

Дата проведения: *начало года* _____

конец года _____

№	Ф.И. ребенка	«Безопасность собственной жизнедеятельности»		«Безопасное поведение в природе»		«Ребёнок один дома»		«Здоровье ребёнка»		«Безопасность на дорогах»	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
	Высокий										
	Средний										
	Низкий										

Уровень усвоения программы:

ВЫВОДЫ: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

Дата проведения диагностики: « ____ » _____ 20 ____ г.

Кто проводил _____

Образовательная среда.

Создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям, является обязательным условием выполнения социального заказа государства в образовании на воспитание человека, способного самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности, совершенствовать свои жизненные планы в отношении своей жизни и здоровья. Чтобы образовательное пространство стало инструментом воспитания культуры безопасности дошкольников, руководители и педагогический коллектив ДОО должны грамотно смоделировать и сконструировать его.

В этой связи во второй младшей и в средней группе не требуется специальных дополнений к традиционно создаваемой в ДОО предметно-пространственной среде. Основным фактором развития дошкольников становится грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения. В этот период происходит накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх.

Для поддержания и развития игровой деятельности необходимы тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные согласно возрасту уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья» и т. д. В этом возрасте важен эмоциональный фон передачи информации, значительная ее часть воспринимается в образной, чувственной форме. Для этого по каждой теме подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы.

Большое значение в средней группе приобретает наглядное отображение роста самостоятельности детей, достижение ими поставленных перед собой целей. Поддерживая интерес воспитанников к самостоятельному выполнению различных трудовых операций, действий по самообслуживанию, можно оформить стенд «Мы все умеем делать сами!» в виде таблицы, в которой по вертикали располагаются фотографии детей, по горизонтали — рисунки или символы, обозначающие определенные умения. Предварительно педагог обсуждает с воспитанниками, что они хотят научиться делать самостоятельно, что уже умеют делать с помощью взрослых.

В старшем дошкольном возрасте данный стенд может быть использован для оценки детьми своих успехов в образовательном процессе. В этот период все виды деятельности осуществляются дошкольниками в соответствии с осознаваемой ими (в большей или меньшей степени) целью, возникают достаточно устойчивые познавательные интересы. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных, в т. ч. с правилами безопасности.

Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать такие уголки для игр, как «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др. Интерес детей 5–7 лет к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам. Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или интересную для них информацию при помощи рисунков, с увлечением готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ.

Воспитанники подготовительной группы вместе с родителями могут принимать участие в создании тематических уголков безопасности, на основе которых в дальнейшем проводятся различные формы работы.

Развивающие материалы можно разделить на информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, могут быть приобретены:

- мобильные уголки по безопасности для различных форм работы;
- тематические плакаты;
- материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, оформления стендов;
- модель светофора;
- электрический макет улицы;
- детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.);
- настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры, нацеленные на применение знаний о правилах безопасности;
- специальные конструкторы.

Таким образом, реализация Программы «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста» позволит создать условия для эффективного приобщения детей к культуре безопасности как компоненту общей культуры, что является необходимой и важной составляющей их социализации. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей определенных личностных качеств, освоения ими опыта безопасного поведения. Подчеркивая важность формирования готовности к безопасной жизнедеятельности, основанной на освоении ребенком культуры безопасности, ряд исследователей отмечает, что данная готовность является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека.

ЛИТЕРАТУРА

Методическая литература

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-60с.
3. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-112 с.
4. Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б